

De las cartografías al viaje entero en la formación doctoral

Eduardo Gabriel Barrios Pérez
UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Cartografías en una formación doctoral: mapas y cartas de viaje en voz de sus protagonistas
Genaro Aguirre Aguilar, Rubén Edel Navarro (coordinadores)
México, Ediciones Comunicación Científica, 2025

El libro *Cartografías en una formación doctoral: mapas y cartas de viaje en voz de sus protagonistas* es una contribución significativa, profunda y multifacética en el campo de la educación superior, específicamente en la reflexión sobre la formación doctoral en contextos contemporáneos. La obra despliega un variado corpus de perspectivas teóricas, debates epistemológicos, vivencias personales y análisis críticos que articulan la identidad doctoral, la construcción del conocimiento y las prácticas investigativas en ambientes educativos emergentes.



Figura 1. *cartografías en una formación doctoral*

Pistas en el viaje de formación

El texto aborda la formación doctoral desde una visión integral tanto epistemológica como experiencial. Propone, a modo de mapa, de ahí su metáfora cartográfica, una exploración detallada sobre los procesos formativos, los retos inherentes a la investigación en educación y las complejidades que atraviesan los doctorandos en un escenario marcado por innovaciones metodológicas, tecnológicas y sociales.

Una primera pista que permite dilucidar la temática del libro es el texto “La formación de la identidad doctoral: reflexiones y vivencias personales”. Éste evidencia la articulación entre las competencias funcionales requeridas en la investigación doctoral y la influencia de marcas personales y contextuales en la conformación identitaria del investigador en formación.

Otro capítulo como “Itinerarios formativos en el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos: Reflexiones y apuntes de un doctorando” abordan la manera en que el proceso formativo doctoral implica desarrollos de autorregulación, autogestión del aprendizaje, la conformación de una disciplinada agenda para lecturas y escritura, así como la construcción

un Entorno Personal de Aprendizaje (EPA) para seleccionar fuentes de información vinculadas al trabajo doctoral. Además, resalta la importancia de la conexión con otros investigadores y la socialización del conocimiento, tanto presencial como mediada por tecnologías de la información y comunicación (TIC), incluyendo la difusión en redes sociodigitales.

Partir de la experiencia personal es clave para identificar retos y oportunidades en la formación investigativa. Estas miradas se enriquecen con la reflexión crítica sobre el impacto de la pandemia por Covid-19, lo que introdujo nuevos desafíos y dinámicas de mediación pedagógica que transformaron los procesos formativos.

Desarrollo de competencias y formación investigativa

Uno de los aportes fundamentales de esta obra radica en su abordaje detallado de las competencias desarrolladas durante el doctorado, las cuales superan la simple adquisición de conocimientos técnicos. Enfatiza la interacción entre la capacidad para teorizar, construir modelos, gestionar datos y producir escritura científica con habilidades relacionales, disciplina, autogestión y autorregulación del aprendizaje.

Además, la obra no soslaya las dificultades que implica este recorrido, desde la gestión del tiempo hasta la superación de dilemas familiares, laborales y personales que afectan el desempeño académico. A través de una narrativa que combina el testimonio personal con el análisis teórico, articula una imagen integral del proceso formativo como una experiencia vital intelectual y afectiva.

Es notable la incorporación de la dimensión social y colaborativa en la formación doctoral, en la cual las redes de interlocución con otros investigadores y la socialización de temas en entornos presenciales o virtuales resultan elementos clave para enriquecer el horizonte del conocimiento y facilitar la construcción conjunta de saberes.

Impacto de las TIC y reflexiones sobre la formación doctoral

El libro expone también la importancia creciente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas de mediación pedagógicas en la trayectoria investigativa. En un contexto de pandemia, por ejemplo, las TIC no sólo pueden convertirse

en un recurso imprescindible para la continuidad académica, sino que también pueden ampliar el acceso a recursos educativos, espacios de discusión y mecanismos de apoyo.

Esta integración tecnológica está vinculada a los desarrollos en ambientes educativos digitales, que incluyen la evaluación y formación docente, así como el diseño de ambientes virtuales que facilitan el aprendizaje y la investigación. Se destaca que el uso crítico y reflexivo de las TIC requiere la formación continua y el avance en competencias que habiliten a los doctorandos y académicos para un ejercicio actualizado y pertinente de la investigación.

Un tema recurrente en la obra es el reconocimiento de los retos multidimensionales a los que se enfrentan quienes cursan programas doctorales. Integra reflexiones sobre el manejo de la agenda, la planificación del estudio, la gestión de la carga académica y la presión inherente al desarrollo del trabajo de tesis dentro de marcos temporales estrictos. Por otro lado, se discuten las tensiones entre expectativas institucionales, exigencias disciplinarias, orientaciones académicas diversas y la construcción autónoma de sentido que debe asumir el doctorando. Aboga por un acompañamiento formativo que equilibre la estructura y la flexibilidad, y que promueva un ambiente propicio para la producción de conocimiento riguroso; pero, también, sensible a las condiciones vitales de los individuos.

Contribuciones epistemológicas y metodológicas

El tránsito epistemológico subyacente en esta formación doctoral se manifiesta en la valorización de diversas posturas teóricas y metodológicas, dando espacio a la creatividad, al pensamiento crítico y la innovación. Las y los autores impulsan la idea que el objeto de estudio no es una entidad preexistente externa, sino una construcción en íntima relación con la sensibilidad, experiencia y contexto de las y los investigadores.

A ello se suma un repaso sobre la importancia de incorporar una mirada crítica respecto de la necesidad de adaptarse a los contextos regionales y sociales, en especial en América Latina y México, que integre consideraciones políticas, culturales y científicas que den sentido al conocimiento producido.

Perspectivas para la formación doctoral en educación

El libro *Cartografías en una formación doctoral: mapas y cartas de viaje en voz de sus protagonistas* invita a repensar el futuro de la formación doctoral enfatizando la continuidad del aprendizaje a lo largo de la vida y la necesidad de fortalecer áreas de oportunidad, atender contextos específicos y fomentar una postura crítica desde el inicio hasta la culminación del programa. Destaca el compromiso de las instituciones para ofrecer programas que respondan a los desafíos contemporáneos, promuevan la innovación tecnológica y pedagógica y reconozcan la complejidad social, laboral y personal que forman parte inseparable de la experiencia doctoral.

Esta obra ofrece un retrato integral, crítico y sensible del tránsito formativo doctoral en educación. Su riqueza radica en la conjunción entre teoría y experiencia, entre coeficiente técnico y emocional, entre los desafíos individuales y las estrategias colectivas. Es un recurso valioso para investigadores, docentes, estudiantes de posgrados y responsables de políticas educativas que busquen comprender y mejorar las trayectorias doctorales.

Este texto no sólo aporta análisis académico riguroso, sino que también propone una reflexión humanista que pone en el centro al investigador como sujeto activo, integral y transformador. La obra invita a considerar la formación doctoral no como un mero trámite institucional pues la concibe como un proceso vital, creativo y profundamente implicado en la construcción social del conocimiento.

Fuentes

- Aguirre Aguilar, G. y Edel Navarro, R.(2025). *Cartografías en una formación doctoral: Mapas y cartas de viaje en voz de sus protagonistas*. Comunicación Científica. México. <https://doi.org/10.52501/cc.229>